

国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2021〕13号

关于2020年普通高校本科教学工作合格评估 整改工作督导复查情况的通报

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）：

为深入贯彻全国教育大会精神，落实中央办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，巩固合格评估成效，兜住高校办学条件和教学质量底线，我办于2020年11月会同教育部有关司局单位，组织教学、评估和教务管理等方面的专家组成工作组，对吉林动画学院、宁波财经学院、郑州工业应用技术学院、湖南涉外经济学院、广东科技学院、陇东学院6所高校本科教学工作合格评估整改工作进行了督导复查。现将有关情况通报如下：

一、发现的问题

工作组发现，6校自合格评估以来，整改情况和评建效果总体较差，部分高校关键办学指标存在不同程度滑坡甚至降为不合格，在办学定位、师资队伍、经费投入、教学管理和教学条件改善方面问题突出，大部分民办高校不顾教学条件支撑能力盲目扩大招生规模，省级教育行政部门对高校监

督指导普遍缺位，人才培养质量难以保证。具体情况如下：

（一）整改不到位，整改效果总体较差

湖南涉外经济学院（2013年）[本科合格评估](#)（[动态官网](#)）

《[教育部本科教学工作合格评估专家组进校考察报告](#)》

专家组进校考察期间，听取了校领导讲话，召开了2个座谈会，听课10节，查阅了部分教学档案，并进行了个别访谈。专家组认为，学校办学历史较长，办学规模较大，办学特色鲜明，办学条件较好，办学质量稳步提升，人才培养质量不断提高。专家组在肯定成绩的同时，也指出了存在的问题，提出了整改意见和建议。专家组认为，学校办学历史较长，办学规模较大，办学特色鲜明，办学条件较好，办学质量稳步提升，人才培养质量不断提高。专家组在肯定成绩的同时，也指出了存在的问题，提出了整改意见和建议。专家组认为，学校办学历史较长，办学规模较大，办学特色鲜明，办学条件较好，办学质量稳步提升，人才培养质量不断提高。专家组在肯定成绩的同时，也指出了存在的问题，提出了整改意见和建议。

《[教育部本科教学工作合格评估专家组进校考察报告](#)》

（二）整改不到位，整改效果总体较差

《[教育部本科教学工作合格评估专家组进校考察报告](#)》

师资，导致生师比显著上升、甚至变为不合格。

郑州工业应用技术学院在校生折合数增加 12776.6 人，增幅达 56.6%，教师折合数增加 162 人，增幅仅 13.6%，生师比大幅上升为 26.1:1。**湖南涉外经济学院**在校生折合数增加 6645 人，增幅达 25.4%，教师折合数却减少 7 人，生师比大幅上升为 25.6:1。**皖东学院**在校生折合数增加 1756 人，增幅 12.1%，教师折合数增加 15 人，增幅 2.2%，生师比上升为 22.9:1。**吉林动画学院**在校生折合数增加 235 人，增幅 2%，教师折合数却减少 57.5 人，生师比上升为 18.6:1。以上 4 校生师比上升为不合格。

宁波财经学院生师比由评估时 20.7:1 上升为 22.4:1，**广东科技学院**生师比由评估时 19.1:1 上升为 21.6:1。以上 2 校生师比上升接近上限。

2. 分专业师资短缺问题突出。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定，本科专业的生师比一般不高于 18:1（动画等艺术类专业生师比一般不高于 21:1）。

评估时，**吉林动画学院**生师比达 15.7:1。**吉林动画学院**全校 33 个本科专业中有 11 个艺术类专业生师比超过 20:1。

3. 思政课专职教师缺口较大。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》要求高校思政课专职教师与在校生的比例不低于 1:250。6 所高校均未达标，其中，**吉林动**

画学院该比例为 1.528 郑州工业应用技术学院为 1.528 业

2

11E

1B

11E

11E

11E

11E

教师短缺,甚至没有专业教师。**湖南涉外经济学院**设有9个一级学院,但商学院、人文艺术学院、信息与机电工程学院3个学院的学生总数高达19406人,占在校生总数71%,会计学等专业规模较大,师资结构性短缺和课程资源不足问题突出,开设大量大班课、合班课,影响教学质量。

2. 教学质量管理工作不到位。6校普遍存在专业课试卷题目设置简单、评分区分度不大,毕业论文选题不合理、工作量不足、低级错误较多,课堂教学管理不严、学生旷课、上课玩手机不听课等问题,教学效果不佳。

3. 教学管理队伍力量薄弱。郑州工业应用技术学院在校生、专业数和课程门数均有大幅增长,但教学管理队伍建设没有跟上,教务处9位工作人员难以保证3万在校生的教学日常运行,校级教学督导13人和教学质量监控中心未能发挥应有作用,对教学质量监控不够。**陇东学院**教务运行效率不高,教务管理系统无法有效使用,全校教师排课、调课和学生选课只能在教务处办公室手动完成。教务处、教学科研服务中心、实验室与设备管理中心、教学质量控制中心、教师发展中心的专职管理人员共6人,其余工作人员为自有专任教师兼职或合同制、季节性用工,教学管理力量薄弱、管理比较混乱。

4. 学生体质健康合格率不达标。按照《评估办法》规定

(五) 超范围统计、报送评估数据

按照《评估办法》规定，专任教师计算方法是：自有教师及外聘教师中聘期一年（含）以上并满足学历、职称、

注：

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

展督导复查发现，新建本科院校重评估、轻改进现象普遍存在。整改不到位，基本办学条件、基本教学管理和**其**大**学**学

教**育**质量。

(二) 约谈并限期整改。请吉林省教育厅、浙江省教育厅、河南省教育厅、湖南省教育厅、甘肃省教育厅分别对吉林动画学院、肇庆学院、湖南涉外经济学院、湖南涉外经济学院、北京邮电大学等10所本科学校进行约谈并限期整改，整改期为一年。约谈要正式、严肃。限期整改

务，继续充实专任教师和思政课专职教师。

（三）全面排查问题。各省级教育行政部门要对本地区2012年以来参加本科教学工作合格评估的高校整改情况进行排查，对发现的问题要及时反馈、纠正。排查重点包括：

1. 整改落实。对照《评估办法》和《整改方案》，对照《评估指标体系》，对照《整改方案》，对照《整改方案》，对照《整改方案》。

2. 长效机制。对照《评估办法》和《整改方案》，对照《评估指标体系》，对照《整改方案》，对照《整改方案》。

3. 长效机制。

4. 长效机制。对照《评估办法》和《整改方案》，对照《评估指标体系》，对照《整改方案》，对照《整改方案》。

5. 长效机制。对照《评估办法》和《整改方案》，对照《评估指标体系》，对照《整改方案》，对照《整改方案》。



6. 长效机制。对照《评估办法》和《整改方案》，对照《评估指标体系》，对照《整改方案》，对照《整改方案》。